

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ — ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.

Сорокина Т.Е. (sorokina1240@yandex.ru)

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1547», Московский педагогический государственный университет.*

Аннотация

В тезисах изложены некоторые проблемы, возникающие в процессе организации и подготовке индивидуального проекта в старшей школе, рассмотрены прошедшие апробацию возможные технологические варианты решений.

Обозначим некоторые проблемы, с которыми мы столкнулись при организации проектной деятельности в старшей школе в рамках индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО [1], а также возможные пути их решения.

Системный подход к организации проектной деятельности в ГБОУ Школа № 1547 был представлен ранее.[3] Первый опыт проектирования в основной школе ученики получают в рамках проектной и исследовательской деятельности в программной среде Scratch.[2]

Собственно обучение типологии проектов, структуре проекта и исследования, самому процессу проектирования происходит в 7 классе. Первые результаты обучения школьников в рамках авторского программного модуля «Технология проектной деятельности» был представлен на VIII международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», проходившей в Москве 17-19 ноября 2016 г. в рамках Международного сетевого конгресса к 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. На состоявшейся тогда дискуссии в МПГУ живой интерес вызвала проблема выбора учениками темы проекта, поскольку все участники обсуждения однозначно констатировали, что это один из наиболее сложных этапов в работе над ученическим проектом. Были представлены разные подходы к выбору учениками темы работы. Например, существует вариант, когда учителя методического объединения или кафедры составляют некоторый перечень направлений предметной области для проектирования, из которого ученики самостоятельно формируют понравившуюся тему. Другой вариант — это полностью самостоятельный выбор темы учеником. Мы придерживаемся именно этого подхода. Здесь нужно добавить, что независимо от возраста школьника, наиболее интересные проекты получаются в том случае, если тема является продолжением какого-то увлечения. Сегодняшние десятиклассники — это первые ученики, прошедшие обучение технологии проектной деятельности в 7 классе. Проблема выбора темы проекта осталась актуальной и при проектировании в старшей школе. Практика показала, что только личная заинтересованность в выборе темы проекта является залогом его успешности. Решение проблемы выбора темы индивидуального проекта в старшей школе — направить ученика в ту область, которая ему действительно интересна. В этом случае процесс решения выявленной учеником проблемы даст ему удовольствие при проектировании, а результат работы принесёт удовлетворение.

При организации проектной деятельности в рамках индивидуального проекта в старшей школе необходимо учитывать характерную некоторым ученикам склонность откладывать работу на последний момент. В этом случае может существенно сократиться период оставшегося времени для работы над проектом, что не может не сказаться на качестве результата проектирования. Наше решение этой проблемы — создать промежуточный этап для инициирования начала работы старшеклассников над проектом. В нашем случае — это защита темы проекта. К защите темы проекта ученику необходимо было выбрать руководителя проекта, определиться с темой работы и составить план работы над проектом. Защищая тему своей работы, ученик представлял развернутый план работы, как правило, оформленный в одном из сервисов для создания ментальных карт. Для сбора информации о текущем состоянии всех проектов мы использовали Google формы. Всю основную информацию о выбранной теме проекта и руководителе работы старшеклассники заполняли самостоятельно. Таким образом, после защиты темы работы у каждого из старшеклассников был свой руководитель работы, определена область исследования или проектирования, сформулирована тема работы и готов план, которому нужно следовать для достижения поставленной цели.

Далее начинается собственно работа над проектом, которая влечет за собой следующую проблему — взаимодействие с руководителем работы. Проблема возникает в связи с высокой степенью нагрузки как у учеников старшей школы, так и у учителей, являющихся руководителями работ. Эта проблема была решена проведением дистанционных консультаций при использовании онлайн инструментов с совместным доступом. Основным инструментом для работы мы выбрали сервис trello (<https://trello.com>) — это удобный инструмент, предоставляющий возможность коллективного доступа к проекту. Кроме того, существующие в нём возможности планирования, например, определение дедлайнов по определенным этапам работы и автоматическое оповещение о них по электронной почте, способствуют формированию у учеников старшей школы умения работать в соответствии с составленным планом. В сервисе trello содержится и возможности корректировки плана, что способствует более гибкой работе над проектом. На этапе оформления как самой работы, так и презентации к ней мы использовали Google документы, где как руководитель работы, так и ученик в режиме онлайн доступа могли вносить комментарии к работе.

Когда работы были выполнены и подошло время защиты, то возникает вопрос составления расписания в соответствии с временем, которое удобно как для экспертной комиссии, так и для старшеклассников. Мы решили этот вопрос так: сначала определились с датами и временем защиты в соответствии с работой экспертной комиссии, а затем представили старшеклассникам возможность выбора даты и времени защиты в соответствии с готовностью проекта и удобным временем. Ещё одно использованное технологическое решение, которым хотелось бы поделиться — это формирование расписания защит проектов с использованием QR-кодов и Google форм. Кроме традиционного использования Google форм, предлагаемый вариант отличается тем, что в самой форме содержится QR-код со ссылкой на расписание защит проектов, т. е. адрес Google формы остается неизменным, а содержимое её меняется в процессе заполнения. Это означает, что достаточно один раз сообщить адрес документа как старшеклассникам, так и руководителям работ для того, чтобы можно было узнавать актуальную информацию о планируемых защитах проектов. Алгоритм работы с Google формой таков:

1. Старшеклассники заполняют Google форму, выбирая дату защиты проекта.
2. На основе заполненных данных формируется расписание защит, которое хранится на Google диске.
3. В ту же Google форму для заполнения информации о проектах добавляется QR-код со ссылкой на Google документ с расписанием защит.

Итак, первый год работы в рамках индивидуального проекта в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС завершился. Нужно отметить, что представленные работы были разнообразны и интересны. Все работы имеют практическую значимость, некоторые из проектов размещены в московской электронной школе, и на момент написания тезисов проходят этап модерации. Некоторые работы старшеклассников рекомендовано представить на городских конференциях ученических проектных и исследовательских работ.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Сорокина Т.Е. Информатика. 5-6 классы. Практикум по программированию в среде Scratch. / Т.Е. Сорокина, А.Ю. Босова; под ред. Л.Л. Босовой. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 144 с. : ил.
3. Сорокина Т.Е. Системный подход к обучению технологии проектной и исследовательской деятельности в основной школе // Современные информационные технологии в образовании – 2017: Материалы IX XXVIII Международной конференции. – г. Троицк, 26 июня. - 2017. – с. 285-288.